

Гальцова Татьяна Сергеевна, учитель
начальных классов МАОУ Любохонской
средней общеобразовательной школы
им. А.А. Головачёва Дятьковского
района Брянской области,
посёлок Любохна Дятьковского района
Брянской области

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Сегодня в школы вводится новый предмет — «Основы религиозных культур и светской этики», включающий 6 модулей, один из которых «Основы православной культуры». Таким образом государство стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе. «Основы православной культуры» — это инструмент приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, нравственному опыту предшествующих поколений. Содержание этого курса группируется вокруг трех базовых ценностей – Отечество, семья и православная культурная традиция.

Понятие ценностей занимает значительное место в духовной жизни любого человека. Мы провели исследование-диагностику по выявлению ценностных ориентаций школьников различных возрастных категорий (*приложение*). Анализируя иерархию ценностей, было выявлено, что *семья, добро, дружба и милосердие* являются приоритетными ценностями современного школьника. Несмотря на социальную нестабильность, разрушение многих недавних общественных идеалов, детский мир сохраняет преемственность религиозных и нравственных ценностей. Данное явление не удастся осмыслить с позиции научного анализа. Дети хорошо понимают, что есть в нашем мире «добро», а что «зло», но большинство вокруг ведет себя

совсем недолжным образом и за ними тянутся все. Тянутся не по незнанию, а потому, что так легче. Трудно идти против течения, трудно сделать нравственный выбор. Быть хорошим – это большой труд, это вечная борьба добра и зла лично в тебе. Ты себя принуждаешь быть хорошим, это и есть работа души. А плохим быть легко: не надо волю тренировать, не надо принуждать себя каждый день стараться быть хорошим.

Как было отмечено, одной из самых главных ценностей современного школьника является семья. Именно в семье ребенок должен узнать, что такое любовь и дружба, почему важны взаимоподдержка и взаимовыручка, научиться принимать помощь и предлагать ее сам. Однако, современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Все так. Но есть еще одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, – недостаточно между ними общих тем, мало содержания для прямого личностного общения. Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей, благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. У каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла.

Система творческих вопросов-заданий в учебнике построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Например:

- попросите родителей рассказать вам о православии, вместе подумайте над вопросом: «Что значит быть православным человеком?»;
- какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать, обсудите это с родителями или другими старшими, с друзьями;
- от каких эгоистических привычек вам хотелось бы отказаться, обсудите свое решение дома.

Семейная тема предлагается и для исследовательских проектов, в которых

родители или другие члены семьи могут принять участие и как помощники, и как основные источники информации. Примеры таких проектов:

- какие традиции существуют в вашей семье, какие ценности лежат в основе этих традиций;
- почему заключение брака в церкви называется венчанием;
- дайте собственное определение: «Ближний для меня — это...».

Совместное выполнение исследовательских заданий может помочь родителям и детям понять друг друга.

Однако откровенный разговор о семье чреват многими проблемами. В современном мире часто именно в семье ребенка подстерегает опасность, в ней совершается большое число преступлений: убийства, доведение до самоубийства, насилия, избиения. Около трети детей живут в неполных семьях. Скептически и болезненно будет воспринимать ребенок из такой семьи разговор о традиционных семейных ценностях.

Есть еще одна проблема. Она связана с особенностью возраста детей. Это младший подростковый возраст, когда дети впервые начинают критическим взором оценивать поведение взрослых. Услышанное в классе дети будут переносить на своих близких и сравнивать с теми образцами нравственного поведения, которые разбираются на уроке. Особенностью этого возраста является и то, что, научившись видеть ошибки взрослых, ребенок не обращает острей критики против себя, а, напротив, ищет любые зацепки, чтобы не применять эти же правила и для своего поведения. Это может привести к конфликтам между детьми и их родителями. Да и сам учитель так же станет «жертвой» критики, поскольку его действия на уроке и на перемене находятся под пристальным контролем учащихся.

Поэтому одна из задач курса, в максимальной степени снизить вероятность оценивания действий других людей с точки зрения нравственности, но обратить внимание детей на собственное поведение, на их готовность к самостоятельным действиям и ответственности. На это направлены такие задания:

- как вы думаете, можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей,

зачем они посылаются людям;

- какое богатство православные христиане считают истинными и вечными;
- как вы думаете, какие именно мысли надо отгонять от себя подальше;
- зачем нужно преодолевать зависть;
- сформулируйте свои правила, как уберечься от осуждения других людей;
- было ли такое в вашей жизни, что вы осуждали других людей, стали бы вы это делать еще раз;
- как правильно указать человеку на его ошибки.

На занятиях дети учатся размышлять о себе, учатся аргументировать свою точку зрения, а не отвергать чужую. Чем больше ребенок говорит о собственных нравственных поступках, не сворачивая на привычную и легкую колею обсуждения того, плохо или хорошо поступил другой человек, тем больше пользы несет данный курс для учащихся и тем менее проблемным он будет для учителя и родителей.

Новый курс направлен и на то, чтобы дети почувствовали взаимное влияние окружающих людей, ощутили бы себя не одиноким отдельными личностями, а увидели бы свой маленький мир частью огромного мира и почувствовали собственную принадлежность этому миру. Примеры таких заданий:

- расскажите, кто-то жертвует чем-то ради вас, а вы чем-то жертвуете ради других;
- какой мир труднее изменить — внешний или внутренний;
- почему именно кротким Христос говорит о власти на земле;
- какие добродетели вы видите в себе и в своих одноклассниках;
- добрыми людьми могут быть только христиане? - обсудите это с одноклассниками.

Трудно поверить, что школьный предмет, изучаемый в 4 классах способен оздоровить нравственную атмосферу российского общества. Если мы хотим немедленного результата, ждем чуда от маленького учебного курса, то не избежим разочарования и разуверимся в собственных силах. Труд, терпение и

здравый смысл – лучшие средства решения наших проблем. Будем ли мы жить в процветающей стране? Завтра точно не будем - чудо не произойдет. Но в наших силах сделать так, чтобы наши дети жили в благополучной России. Пусть наши дети придут в мир нравственно чистыми. Будьте счастливы, и пусть будут счастливыми Ваши дети!

Литература

1. Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010
2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. М.: Просвещение, 2010
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2010
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Педагогика. М., 2009, № 9
5. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. С-Петербург, 2002. с.113 Методика «Что мы ценим в людях» http://www.guru_testov.ru/test/81
6. Кураев А.В. Основы православной культуры Учебник. 4—5 классы. М.: Просвещение, 2012
7. <http://uchkopilka.ru/orkse>